**Рекомендации учителя-логопеда родителям, чтобы лето не прошло даром.**

*Уважаемые родители!*



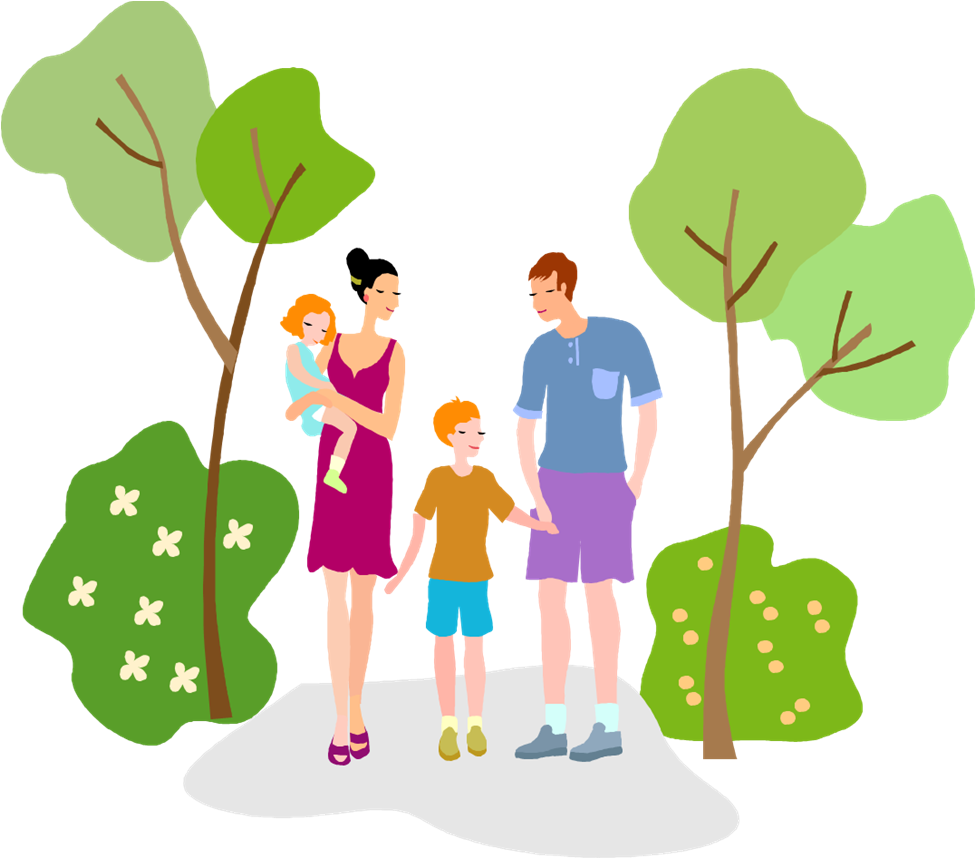
*Учебный год закончился. И теперь самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли.*

*Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.*



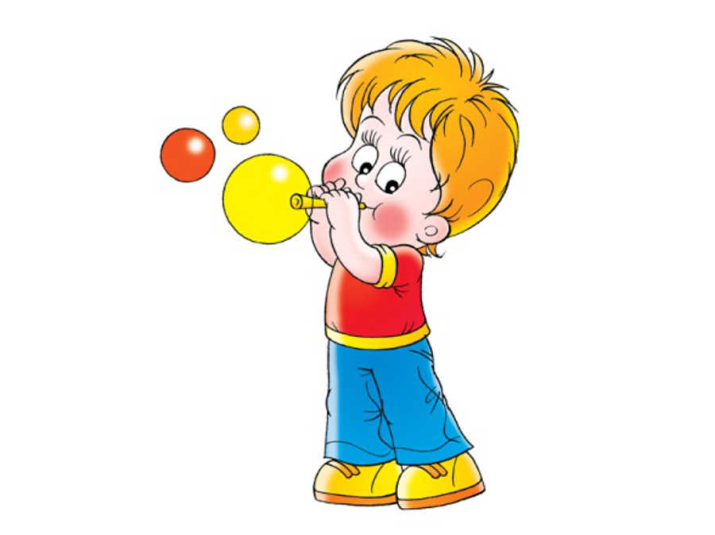
*В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения.  У всех детей появились в речи звуки, ранее им недоступные. Весь учебный год велась работа над обогащением словарного запаса, развитием связной речи, фонематического слуха, а также работа по развитию памяти, мышления, внимания и самоконтроля.*

*Во время прогулок, поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск — не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.*



***Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:***

1. *Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;*
2. *Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)*
3. *Надувать воздушные шарики;*
4. *Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;*
5. *Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;*
6. *Дуть на детские флюгера.*

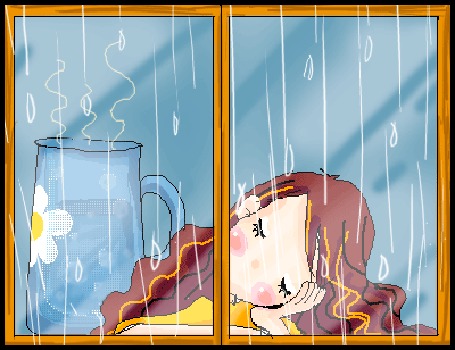


***Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:***

1. *Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);*
2. *Собирать, перебирать ягоды;*
3. *Помогать взрослому полоть грядки;*
4. *Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);*
5. *Играть с глиной, мокрым песком;*
6. *Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)*

***В дождливые дни можно:***

1. *Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;*
2. *Перебирать крупы;*
3. *Раскрашивать раскраски цветными карандашами;*
4. *Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);*
5. *Вышивать (крупным крестиком);*
6. *Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);*
7. *Плести из бисера;*
8. *Лепить из пластилина, пластика, теста.*



*Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)*

*Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);*

*Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши…);*

*Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;*



*Полоскать рот;*

*Жевать боковыми зубами;*

*Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);*

*Лизать эскимо.*

***И в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют  развитию грамматического строя речи, связной речи.***

1. *Скажи наоборот (высокий-низкий)*
2. *Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)*
3. *Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)*
4. *Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)*
5. *Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)*
6. *Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные …);*



***Игра «Угадай, что я вижу»*** *(по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);*

*Назвать слова с определённым слогом, звуком;*

*Составлять предложения с заданными словами;*

***«А если бы»*** *(помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);*

***Играем, развивая фонематические процессы:***

*Повтори за мной ( слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);*

*Назови первый (последний) звук в слове;*

*Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;*

*Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.*



***Желаем вам приятного отдыха и огромных успехов!***