|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Акция по безопасности детей, направленная на профилактику чрезвычайных происшествий с детьми в летний период, на усиление мер по обеспечению безопасности на дорогах** | | | | | | | |
| **№** | | **Область безопасности, тема мероприятия** | **Задачи** | | | **Возраст** | **Ответственный** |
|  | | ***Взаимодействие с детьми*** | | | | |  |
| **Блок «Ребёнок на улице»** | | | | | | | |
|  | | Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.  Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.  Развивать наблюдательность | | | Младшие | Воспитатели младших групп  Музыкальный руководитель. |
| Кукольный театр «Приключения друзей в большом городе» | Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.  Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни | | |
| Целевая прогулка  Дидактическая игра «Где мы гуляем?»,  «Берегись автомобиля» | Учить ориентироваться в окружающем пространстве.  Закреплять Правила дорожного движения. | | |
| Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч», «Про умных зверюшек» | Посредством художественных произведений включить детей в активную работу по знанию Правил дорожного движения | | |
| Коллективная работа «На улицах города» | Формировать знания детей о светофоре и правилах перехода по пешеходной дорожке.  Дать представления детям о транспорте и его назначении.  Воспитывать аккуратность, умение доводить дело до конца | | |
| Аппликация «Светофор» Дидактическая игра «Светофор» | Учить составлять изображение светофора из нескольких частей.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения | | |
| Беседа «Мой друг – Светофор!» | Закреплять знания о светофоре | | |
|  | | Досуг - тренинг «Мы знаем ПДД» | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками.  Учить детей различать дорожные знаки.  Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения | | | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп  Инструктор по физической культуре |
| Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» | Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту | | |
| Целевая прогулка  «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»  Ролевая игра «Трамвай» | Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.  Знакомить с работой кондуктора и водителя трамвая | | |
| Аппликация «Наша улица» коллективная работа | Воспитывать у детей интерес к окружающему.  Развивать наблюдательность.  Учить разрезать полоски, сложенную несколько раз | | |
| Викторина «Пешеход!»  Игра «Поле чудес»  Чтение стихов о светофоре | Закреплять Правила дорожного движения | | |
| Создание макетов  «Транспорт на дороге» | Совершенствовать навыки изготовления транспорта по образцу из коробок прямоугольной формы | | |
|  | | Моделирование ситуаций «Зачем нужны дорожные знаки» | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.  Учить детей правильно называть элементы дороги.  Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения | | | Средние | Воспитатели средних групп  Музыкальный руководитель. |
| Целевая прогулка «Наша улица» | Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения.  Развивать наблюдательность, любознательность. | | |
| Ролевая игра «Автобус», «Светофор» | Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров.  Воспитывать навыки совместной игры | | |
| Рисование «Дети на дороге» | Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека | | |
| Беседа с милиционером - регулировщиком | Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой | | |
| **Блок «Ребёнок на природе»** | | | | | | | |
|  | | Кукольный театр «Осторожно, насекомые!» | Уточнить знания детей о **насекомых;** донести до детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и **опасного,** познакомить с правилами взаимодействия с ними.  Объяснить детям, какие [насекомые опасны](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye-konspekty) для человека и как себя нужно сними вести | | | Младшие | Воспитатели младших групп.  Музыкальный руководитель. |
| Целевая прогулка «Безопасность в природе»  Дидактическая игра «Собери грибы» | Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в опасных ситуациях.  Развивать внимание, память.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | | |
| Беседа о грибах, рассматривание плакатов о грибах | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы | | |
| Рисование нетрадиционным способом «Мухомор» | Создавать условия для развития творческих способностей  Обучать наносить точки, пятнышки в заданном контуре;  Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.  Формировать знания детей о сборе грибов | | |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие капельки» | Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта, расширять активный словарный запас детей.  Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира и экспериментированию | | |
|  | | Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?» | Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями.  Развивать чувство осторожности.  Формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях | | | Средние | Воспитатели средних групп  Музыкальный руководитель |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Дары леса» | Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта, расширять активный словарный запас детей.  Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира и экспериментированию | | |
| Целевая прогулка «Безопасность в природе» | Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в опасных ситуациях.  Развивать внимание, память.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | | |
| Игра – КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.  Развивать познавательный интерес детей.  Поддерживать у детей инициативу, сообразительность | | | Старшие, подготовительная | Воспитатели старших и подготовительных групп.  Инструктор по физической культуре |
| Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?» | Предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально опасные ситуации, пояснить, в чем суть опасности, рассказать, почему самые обычные предметы и места в природе стали опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении, правил безопасного поведения, обсудить, какие правила нарушены в каждой из ситуаций | | |
| Выставка лекарственных растений (Аппликация) «Растения, которые лечат» | Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах.  Развивать познавательный интерес к природе родного края.  Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней | | |
| Создание макетов из коробок разных форм и природного материала «Шалаш в лесу» | Знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.).  Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии.  Воспитание умения работать в коллективе | | |
| **Блок «Ребёнок дома»** | | | | | | | |
|  | | Квест – игра «Пожарные учения» | Формировать знания об основных, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.  Развивать внимание, логическое мышление, воображение.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на участие в квест – игре | | | Средние | Воспитатели средних групп  Музыкальный руководитель |
| Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват» | Предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется, обсудить, что можно посоветовать девочке — героине стихотворения. Учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения | | |
| Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов) | Предложить вниманию детей эпизод, в котором главные герои мультфильма испытывают сделанный ими пылесос.  Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности, учить выявлять их причины. Подводить детей к пониманию правил безопасного поведения дома | | |
| Сравнительное наблюдение «Безопасная терка» | Предложить детям в ходе наблюдения за действиями педагога выявить различия между обычной и безопасной теркой, пояснить, что делает ее безопасной. Учить пользоваться теркой | | |
|  | | Досуг «Путешествие в страну Безопасности» | Рассказать детям о правилах безопасного  поведения во время летних забав.  Сформировать у дошкольников представления об опасных для **жизни** и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации | | | Младшие | Воспитатели младших групп.  Музыкальный руководитель. |
| Рассматривание картин об опасных предметах, беседа «Что можно, что нельзя!»  Дидактическая игра «Найди опасные предметы!» | Закрепить у детей навыки безопасного поведения в быту.  Формировать знания детей о предметах, которые могут быть опасными. | | |
|  | | Спортивная игра «Запрещается – разрешается» | Формировать умения реально оценивать возможную опасность.  Развивать интерес к профессии пожарного.  Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, её значимость в жизни людей | | | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп  Инструктор по физической культуре |
| Чтение стихотворения «Если ты один в квартире», И. Серова «Улица, где все спешат» | Учить анализировать поступки героев рассказа, иметь своё мнение о прочитанном | | |
| Рисование по рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки» | Познакомить с произведением, дать представление о помощниках пожарных – собаках.  побуждать детей к передаче своих впечатлений с помощью рисунка | | |
| Работа с интерактивной книгой «Кот, дрозд, петух и лиса». | Предложить детям внимательно следить за развитием сюжета, увидеть повторяющиеся эпизоды, спрогнозировать дальнейшее развитие действия. Учить выявлять потенциально опасные ситуации. Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, логического мышления.  Поддерживать интерес к чте­нию, учить аккуратно раскрашивать рисунки | | |
| Компьютерная презентация «Единая служба спасения» | Обогащать представления детей об опасных ситуациях, причинах их возникновения, о том, в каких случаях необходимо обращаться в службу спасения, напомнить ее единый номер — 112. Учить видеть причинно-следственные связи, прогнозировать развитие ситуации. Воспитывать уважение к профессии спасателя, Обогащать представления о труде взрослых, его значении | | |
| Игра-инсценировка, но русской народной сказке «Волк и семеро козлят» | Предложить детям подготовить представление для младших дошкольников, познакомить их с произведением, с правилами безопасного поведения дома.  Предложить детям придумать другие варианты развития событий. Учить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы их решения в соответствии с особенностями ситуации.  Способствовать повышению выразительности речи, развивать артистизм | | |
| **Блок «Береги здоровье»** | | | | | | | |
|  | | Развлечение «В гостях у Айболита» | Приобщать к ЗОЖ.  Формировать положительный эмоциональный настрой от совместных занятий.  Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья | | | Младшие | Воспитатели младших групп.  Музыкальный руководитель. |
| Игра-драматизация по русской народной сказке «Жихарка» | Предложить детям подготовить кукольный спектакль для младших дошкольников; учить передавать сказки, действия и характеры персонажей.  Обсудить с детьми, какой урок дает малышам эта сказка, чему учит | | |
|  | | Квест – игра «Если хочешь быть здоровым» | Способствовать формированию знаний о ЗОЖ: необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; употребление полезной пищи; систематических занятий на свежем воздухе.  Содействовать развитию сосредоточенности, внимания; умение анализировать и делать простейшие обобщения.  Воспитывать бережное отношение к своему организму. | | | Средние | Воспитатели средних групп  Музыкальный руководитель |
| Мультзал: просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Совы» | Организовать обсуждение причин несчастных случаев, произошедших с главным героем: выяснить вместе с детьми, какие действия Непослухи стали их причинами. Предложить детям напомнить герою мультфильма и друг другу основные правила здорового образа жизни | | |
|  | | Игры−инсценировки по литературным произведения с обсуждением правил безопасного поведения:  «Дорога к доброму здоровью» «Айболит», «Красная шапочка» | Определить и закрепить знания о значении полезной пищи, о соблюдении навыков гигиены.  Расширять представления детей о полезных и вредных для зубов продуктах.  Воспитывать познавательный интерес к здоровому образу жизни | | | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп  Инструктор по физической культуре |
| Творческая мастерская: символьные рисунки по теме «ЗОЖ» | Учить детей понимать символьные изображения, составлять по ним развернутые фразы, небольшие рассказы.  Помочь сформулировать правила о соблюдении здорового питания.  Учить выявлять источник опасности, определять катего­рию опасной ситуации, выбирать программ, действий на основе освоенных ранее моделей поведения | | |
| Виртуальный экскурс «Кухня не место для игры», «Если на улице гроза и сильный ветер» | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут.  Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. | | |
| Организация сюжетно – ролевых игр «Служба спасения», «Станция техобслуживания», «Семья» | Использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.  Развитие всех сторон личности: движений, всех психических процессов (мышления, воображения, памяти, речи), качеств личности и черт характера, усиление и дальнейшее развитие эмоциональных и волевых проявлений ребёнка.  Подготовка ребёнка-дошкольника к жизни в социуме, социализация его личности | | |
| Физкультурный досуг «Как стать Неболейкой» | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека.  Прививать и воспитывать интерес к физическим упражнениям, самомассажу | | |
| Просмотр видео презентаций «Осторожно, электроприборы!», «Ножницы – катушки – это не игрушки» | Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.  Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | | |
| **Блок «Берегите, детей!»**  ***Взаимодействие с родителями*** | | | | | | | |
|  | | Семейный клуб «Огонь в руках детей» | Привлечь родителей к сотрудничеству по приобретению опыта безопасного поведения. Воспитатели должны активизировать их участие в практическом обучении своих детей | | | Младшие | Воспитатели младших групп.  Музыкальный руководитель. |
| Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра», «Островок безопасности» | Формирование безопасного поведения ребёнка дома | | |
| Консультация «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка» | Обсудить с родителями вопрос о важности воспитания у детей ответственности, рассказать о закономерностях и этапах данной работы | | |
| Мастер – класс «Грибная полянка» лепка из гипса | Развивать воображение, общую ручную умелось, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус. | | |
|  | | Мастер – класс по изготовлению фликеров из ткани «Фликер – моя безопасность!» | Познакомить родителей с назначением фликера в безопасности ПДД.  Создать положительный эмоциональный настрой.  Обмен мнениями из семейного опыта по безопасности детей на дороге | | | Средние | Воспитатели средних групп  Музыкальный руководитель |
| Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра», «Островок безопасности» | Формирование безопасного поведения ребёнка дома  Повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность. | | |
| Фестиваль творческих совместных работ «Опасности вокруг нас» | Привлечь родителей к сотрудничеству по приобретению опыта безопасного поведения. Воспитатели должны активизировать их участие в практическом обучении своих детей | | |
| Виртуальная экскурсия «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, в быту | | | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных групп  Инструктор по физической культуре |
| Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара» (совместная работа с родителями). | Развивать у детей способность к моделированию, передаче пространственных отношений между объекта­ми и направления движения между ними. Смоделировать вместе с детьми и их родителями различные ситуации, отработать действия в них при помощи игрушек и выполненного детьми макет | | |
| Семейный клуб «Что читать детям о безопасности» | Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.  Формировать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;  Создать условия для осознания роли родителей в формировании навыков безопасного поведения детей с помощью чтения сказок | | |
|  | | Создание книжек - малышек «Как полезные предметы опасными стали». | Способствовать развитию детско-родительских отношений, умения сотрудничать в процессе творческой деятельности. | | |
| Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми» | Познакомить родителей с сутью проблемы, приемами формирования необходимых навыков | | | Для всех возрастных групп | Педагоги всех возрастных групп |
| Форум на сайте ДОУ «Предметы быта, адаптированные для детей» | Организовать обмен опытом по проблеме организации бытового труда детей, обсудить важность приобщения к труду, возможности использования специализированных безопасных предметов (ножниц, ножей для чистки и нарезки овощей, терок, небьющейся посуды и т. д.). | | |
| Музыкальная гостиная на веб- страничке  «Безопасные песенки» | Содействовать самостоятельности формулирования правил безопасного поведения в различных ситуациях (при пользовании бытовыми приборами, правила пожарной безопасности, правил ПДД и др.);  Закрепить знания о предметах и явлениях, создающих угрозу здоровью и безопасности ребенка.  Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью и безопасности, к здоровью и безопасности окружающих | | | Для всех возрастных групп и родителей | Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |
|  | | Флэш – моб «Внимание, лихач!» | Получить новый социальный опыт работы с детьми и педагогами в привлечении внимания к ПДД  Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с помощью активного участия в проводимых мероприятиях | | |
|  | | Информационная работа в папках – передвижках «Берегите детей!» | Повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность. | | | Для всех возрастных групп | Педагоги всех возрастных групп |
| **Блок «Будьте бдительны!»**  ***Взаимодействие с педагогами*** | | | | | | | |
|  | Практикум «Безопасное поведение в быту» | | | Способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения.  Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ | Педагоги всех групп | | Старшие воспитатели |
| Презентации «Берегите нашу жизнь» | | |
| Галерея рисунков «Наша безопасность» | | | Педагоги старших, подготовительных групп | |
| Обмен педагогическим опытом по использованию игровой технологии в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге | | | Педагоги младших, средних групп | |