|  |
| --- |
| **Акция по безопасности детей, направленная на профилактику чрезвычайных происшествий с детьми в летний период, на усиление мер по обеспечению безопасности на дорогах**  |
| **№** | **Область безопасности, тема мероприятия** | **Задачи** | **Возраст** | **Ответственный** |
|  | ***Взаимодействие с детьми*** |  |
| **Блок «Ребёнок на улице»** |
|  | Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.Развивать наблюдательность  | Младшие | Воспитатели младших группМузыкальный руководитель. |
| Кукольный театр «Приключения друзей в большом городе» | Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни |
| Целевая прогулкаДидактическая игра «Где мы гуляем?»,«Берегись автомобиля» | Учить ориентироваться в окружающем пространстве.Закреплять Правила дорожного движения. |
| Чтение художественной литературы С. Маршак «Мяч», «Про умных зверюшек» | Посредством художественных произведений включить детей в активную работу по знанию Правил дорожного движения |
| Коллективная работа «На улицах города» | Формировать знания детей о светофоре и правилах перехода по пешеходной дорожке.Дать представления детям о транспорте и его назначении.Воспитывать аккуратность, умение доводить дело до конца  |
| Аппликация «Светофор» Дидактическая игра «Светофор» | Учить составлять изображение светофора из нескольких частей.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения |
| Беседа «Мой друг – Светофор!» | Закреплять знания о светофоре |
|  | Досуг - тренинг «Мы знаем ПДД»  | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками.Учить детей различать дорожные знаки.Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения  | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных группИнструктор по физической культуре |
| Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» | Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту |
| Целевая прогулка«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»Ролевая игра «Трамвай» | Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.Знакомить с работой кондуктора и водителя трамвая |
| Аппликация «Наша улица» коллективная работа | Воспитывать у детей интерес к окружающему.Развивать наблюдательность.Учить разрезать полоски, сложенную несколько раз |
| Викторина «Пешеход!»Игра «Поле чудес»Чтение стихов о светофоре  | Закреплять Правила дорожного движения |
| Создание макетов«Транспорт на дороге» | Совершенствовать навыки изготовления транспорта по образцу из коробок прямоугольной формы |
|  | Моделирование ситуаций «Зачем нужны дорожные знаки» | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.Учить детей правильно называть элементы дороги.Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения  | Средние | Воспитатели средних групп Музыкальный руководитель. |
| Целевая прогулка «Наша улица» | Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность. |
| Ролевая игра «Автобус», «Светофор» | Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров.Воспитывать навыки совместной игры |
| Рисование «Дети на дороге» | Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека |
| Беседа с милиционером - регулировщиком | Знакомить с внешним видом полицейского, с его работой |
| **Блок «Ребёнок на природе»** |
|  | Кукольный театр «Осторожно, насекомые!» | Уточнить знания детей о **насекомых;** донести до детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и **опасного,** познакомить с правилами взаимодействия с ними.Объяснить детям, какие [насекомые опасны](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye-konspekty) для человека и как себя нужно сними вести | Младшие | Воспитатели младших групп.Музыкальный руководитель. |
| Целевая прогулка «Безопасность в природе»Дидактическая игра «Собери грибы» | Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в опасных ситуациях.Развивать внимание, память.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе |
| Беседа о грибах, рассматривание плакатов о грибах | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы |
| Рисование нетрадиционным способом «Мухомор»  | Создавать условия для развития творческих способностейОбучать наносить точки, пятнышки в заданном контуре;Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.Формировать знания детей о сборе грибов  |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Путешествие капельки» | Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта, расширять активный словарный запас детей.Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира и экспериментированию |
|  | Поход в лес «Что ты знаешь о растениях?» | Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями.Развивать чувство осторожности.Формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях | Средние | Воспитатели средних групп Музыкальный руководитель |
| Опытно – экспериментальная деятельность «Дары леса» | Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, развивать мыслительную деятельность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы на основе практического опыта, расширять активный словарный запас детей.Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира и экспериментированию |
| Целевая прогулка «Безопасность в природе» | Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в опасных ситуациях.Развивать внимание, память.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе |
| Игра – КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.Развивать познавательный интерес детей.Поддерживать у детей инициативу, сообразительность | Старшие, подготовительная | Воспитатели старших и подготовительных групп.Инструктор по физической культуре |
| Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?» | Предложить детям рассмотреть парные сюжетные картинки, выявить потенциально опасные ситуации, пояснить, в чем суть опасности, рассказать, почему самые обычные предметы и места в природе стали опасными. Подвести детей к выводу о том, что опасности чаще всего возникают при нарушении, правил безопасного поведения, обсудить, какие правила нарушены в каждой из ситуаций |
| Выставка лекарственных растений (Аппликация) «Растения, которые лечат» | Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах.Развивать познавательный интерес к природе родного края.Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней  |
| Создание макетов из коробок разных форм и природного материала «Шалаш в лесу» | Знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.).Развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии. Воспитание умения работать в коллективе  |
| **Блок «Ребёнок дома»** |
|  | Квест – игра «Пожарные учения» | Формировать знания об основных, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнем.Развивать внимание, логическое мышление, воображение.Вызвать положительный эмоциональный отклик на участие в квест – игре | Средние | Воспитатели средних групп Музыкальный руководитель |
| Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват» | Предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется, обсудить, что можно посоветовать девочке — героине стихотворения. Учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения |
| Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов) | Предложить вниманию детей эпизод, в котором главные герои мультфильма испытывают сделанный ими пылесос. Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности, учить выявлять их причины. Подводить детей к пониманию правил безопасного поведения дома |
| Сравнительное наблюдение «Безопасная терка» | Предложить детям в ходе наблюдения за действиями педагога выявить различия между обычной и безопасной теркой, пояснить, что делает ее безопасной. Учить пользоваться теркой |
|  | Досуг «Путешествие в страну Безопасности»  | Рассказать детям о правилах безопасногоповедения во время летних забав.Сформировать у дошкольников представления об опасных для **жизни** и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации | Младшие | Воспитатели младших групп.Музыкальный руководитель. |
| Рассматривание картин об опасных предметах, беседа «Что можно, что нельзя!»Дидактическая игра «Найди опасные предметы!» | Закрепить у детей навыки безопасного поведения в быту.Формировать знания детей о предметах, которые могут быть опасными. |
|  | Спортивная игра «Запрещается – разрешается» | Формировать умения реально оценивать возможную опасность.Развивать интерес к профессии пожарного.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, её значимость в жизни людей  | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных группИнструктор по физической культуре |
| Чтение стихотворения «Если ты один в квартире», И. Серова «Улица, где все спешат» | Учить анализировать поступки героев рассказа, иметь своё мнение о прочитанном |
| Рисование по рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки» | Познакомить с произведением, дать представление о помощниках пожарных – собаках.побуждать детей к передаче своих впечатлений с помощью рисунка |
| Работа с интерактивной книгой «Кот, дрозд, петух и лиса». | Предложить детям внимательно следить за развитием сюжета, увидеть повторяющиеся эпизоды, спрогнозировать дальнейшее развитие действия. Учить выявлять потенциально опасные ситуации. Способствовать развитию внимания, зрительного восприятия, логического мышления. Поддерживать интерес к чте­нию, учить аккуратно раскрашивать рисунки |
| Компьютерная презентация «Единая служба спасения» | Обогащать представления детей об опасных ситуациях, причинах их возникновения, о том, в каких случаях необходимо обращаться в службу спасения, напомнить ее единый номер — 112. Учить видеть причинно-следственные связи, прогнозировать развитие ситуации. Воспитывать уважение к профессии спасателя, Обогащать представления о труде взрослых, его значении |
| Игра-инсценировка, но русской народной сказке «Волк и семеро козлят» | Предложить детям подготовить представление для младших дошкольников, познакомить их с произведением, с правилами безопасного поведения дома. Предложить детям придумать другие варианты развития событий. Учить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы их решения в соответствии с особенностями ситуации. Способствовать повышению выразительности речи, развивать артистизм |
| **Блок «Береги здоровье»** |
|  | Развлечение «В гостях у Айболита» | Приобщать к ЗОЖ. Формировать положительный эмоциональный настрой от совместных занятий.Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья | Младшие | Воспитатели младших групп.Музыкальный руководитель. |
| Игра-драматизация по русской народной сказке «Жихарка» | Предложить детям подготовить кукольный спектакль для младших дошкольников; учить передавать сказки, действия и характеры персонажей. Обсудить с детьми, какой урок дает малышам эта сказка, чему учит  |
|  | Квест – игра «Если хочешь быть здоровым» | Способствовать формированию знаний о ЗОЖ: необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; употребление полезной пищи; систематических занятий на свежем воздухе.Содействовать развитию сосредоточенности, внимания; умение анализировать и делать простейшие обобщения.Воспитывать бережное отношение к своему организму. | Средние  | Воспитатели средних групп Музыкальный руководитель |
| Мультзал: просмотр мультфильма: «Уроки тетушки Совы» | Организовать обсуждение причин несчастных случаев, произошедших с главным героем: выяснить вместе с детьми, какие действия Непослухи стали их причинами. Предложить детям напомнить герою мультфильма и друг другу основные правила здорового образа жизни |
|  | Игры−инсценировки по литературным произведения с обсуждением правил безопасного поведения: «Дорога к доброму здоровью» «Айболит», «Красная шапочка» | Определить и закрепить знания о значении полезной пищи, о соблюдении навыков гигиены.Расширять представления детей о полезных и вредных для зубов продуктах.Воспитывать познавательный интерес к здоровому образу жизни | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных группИнструктор по физической культуре |
| Творческая мастерская: символьные рисунки по теме «ЗОЖ» | Учить детей понимать символьные изображения, составлять по ним развернутые фразы, небольшие рассказы. Помочь сформулировать правила о соблюдении здорового питания. Учить выявлять источник опасности, определять катего­рию опасной ситуации, выбирать программ, действий на основе освоенных ранее моделей поведения |
| Виртуальный экскурс «Кухня не место для игры», «Если на улице гроза и сильный ветер» | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |
| Организация сюжетно – ролевых игр «Служба спасения», «Станция техобслуживания», «Семья»  | Использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.Развитие всех сторон личности: движений, всех психических процессов (мышления, воображения, памяти, речи), качеств личности и черт характера, усиление и дальнейшее развитие эмоциональных и волевых проявлений ребёнка.Подготовка ребёнка-дошкольника к жизни в социуме, социализация его личности |
| Физкультурный досуг «Как стать Неболейкой»  | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека.          Прививать и воспитывать интерес к физическим упражнениям, самомассажу |
| Просмотр видео презентаций «Осторожно, электроприборы!», «Ножницы – катушки – это не игрушки» | Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.  |
| **Блок «Берегите, детей!»*****Взаимодействие с родителями*** |
|  | Семейный клуб «Огонь в руках детей» | Привлечь родителей к сотрудничеству по приобретению опыта безопасного поведения. Воспитатели должны активизировать их участие в практическом обучении своих детей | Младшие | Воспитатели младших групп.Музыкальный руководитель. |
| Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра», «Островок безопасности» | Формирование безопасного поведения ребёнка дома |
| Консультация «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка» | Обсудить с родителями вопрос о важности воспитания у детей ответственности, рассказать о закономерностях и этапах данной работы  |
| Мастер – класс «Грибная полянка» лепка из гипса | Развивать воображение, общую ручную умелось, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус. |
|  | Мастер – класс по изготовлению фликеров из ткани «Фликер – моя безопасность!» | Познакомить родителей с назначением фликера в безопасности ПДД.Создать положительный эмоциональный настрой.Обмен мнениями из семейного опыта по безопасности детей на дороге  | Средние | Воспитатели средних групп Музыкальный руководитель |
| Памятки для родителей «Не оставляйте детей без присмотра», «Островок безопасности» | Формирование безопасного поведения ребёнка домаПовышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность. |
| Фестиваль творческих совместных работ «Опасности вокруг нас» | Привлечь родителей к сотрудничеству по приобретению опыта безопасного поведения. Воспитатели должны активизировать их участие в практическом обучении своих детей |
| Виртуальная экскурсия «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице, в быту | Старшие, подготовительные | Воспитатели старших и подготовительных группИнструктор по физической культуре |
| Творческая мастерская: создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара» (совместная работа с родителями). | Развивать у детей способность к моделированию, передаче пространственных отношений между объекта­ми и направления движения между ними. Смоделировать вместе с детьми и их родителями различные ситуации, отработать действия в них при помощи игрушек и выполненного детьми макет |
| Семейный клуб «Что читать детям о безопасности» | Повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.Формировать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;Создать условия для осознания роли родителей в формировании навыков безопасного поведения детей с помощью чтения сказок  |
|  | Создание книжек - малышек «Как полезные предметы опасными стали». | Способствовать развитию детско-родительских отношений, умения сотрудничать в процессе творческой деятельности. |
| Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми» | Познакомить родителей с сутью проблемы, приемами формирования необходимых навыков | Для всех возрастных групп | Педагоги всех возрастных групп |
| Форум на сайте ДОУ «Предметы быта, адаптированные для детей» | Организовать обмен опытом по проблеме организации бытового труда детей, обсудить важность приобщения к труду, возможности использования специализированных безопасных предметов (ножниц, ножей для чистки и нарезки овощей, терок, небьющейся посуды и т. д.). |
| Музыкальная гостиная на веб- страничке«Безопасные песенки» | Содействовать самостоятельности формулирования правил безопасного поведения в различных ситуациях (при пользовании бытовыми приборами, правила пожарной безопасности, правил ПДД и др.); Закрепить знания о предметах и явлениях, создающих угрозу здоровью и безопасности ребенка.Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью и безопасности, к здоровью и безопасности окружающих  | Для всех возрастных групп и родителей | Музыкальный руководительИнструктор по физической культуре |
|  | Флэш – моб «Внимание, лихач!» | Получить новый социальный опыт работы с детьми и педагогами в привлечении внимания к ПДДВовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс по профилактике дорожно-транспортного травматизма с помощью активного участия в проводимых мероприятиях  |
|  | Информационная работа в папках – передвижках «Берегите детей!» | Повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность. | Для всех возрастных групп | Педагоги всех возрастных групп |
| **Блок «Будьте бдительны!»*****Взаимодействие с педагогами***  |
|  | Практикум «Безопасное поведение в быту» | Способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения.Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ | Педагоги всех групп | Старшие воспитатели |
| Презентации «Берегите нашу жизнь» |
| Галерея рисунков «Наша безопасность»  | Педагоги старших, подготовительных групп |
| Обмен педагогическим опытом по использованию игровой технологии в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге | Педагоги младших, средних групп |