**Леворукость. Влияние на речь.**

Прежде всего, нужно отметить, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Теории и гипотезы происхождения леворукости можно разделить на 2 группы:

* воздействие среды на развитие ребёнка до и после рождения
* различные генетические варианты

Чаще встречается генетическое левшество. До настоящего времени не известны точно механизмы передачи этого признака, но установлено, что леворукость в 10-12 раз чаще встречается в семье, в которой левшой является хотя бы один из родителей. У генетических левшей не может быть никаких нарушений в развитии, тогда это считается просто индивидуальным своеобразием. **Компенсаторное левшество** связано с каким-либо поражением мозга, чаще его левого полушария(КОТОРОЕ ОТВЕЧАЕ ЗА РЕЧЬ). Поскольку деятельность правой руки в основном регулируется левым полушарием, то в случае какой-либо травмы, болезни на раннем этапе развития ребёнка соответствующие функции может взять на себя правое полушарие. Таким образом, **левая рука становится ведущей**, то есть более активной при выполнении бытовых действий, при письме. У ребёнка с нарушением деятельности одного из полушарий головного мозга почти наверняка будут наблюдаться отклонения в развитии **речи, моторики.**



**Определение ведущий руки ребенка**

 Определять ведущую руку целесообразно в 4-5 лет, потому что, начиная с 16-20 недель и до 2-х лет, у ребёнка происходит волнообразное изменения “рукости”. С 2-х до 4-х лет руки практически равноценно и одинаково активны, причём большая часть действий совершатся обеими руками. И только в возрасте 4-5 лет ребёнок отдаёт предпочтение одной из рук.

Предлагаю вашему вниманию несколько **тестов** на определение ведущей руки ребёнка.

* **“Переплетение пальцев”.**Предложите ребёнку сложить руки в замок. Тест выполняется быстро без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, а у левшей - левый.
* **“Поза Наполеона”.**Сложить руки на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.
* **“Одновременное действие обеих рук”**. Рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, - более чёткие, ровные, меньше выражен тремор, углы не сглажены, точки соединения не расходятся.



Французская исследовательница М. Озьяс предлагает еще один ряд исследований, приближенных к бытовым действиям. При выполнении которых, ребенок будет действовать машинально:

 Почистить обувь щеткой.

 Вставить стержень в отверстие бусины, пуговицы.

 Намотать нитку на катушку.

 Перелить воду из одного сосуда в другой.

 Попасть иголкой в небольшую точку (можно использовать игру “Дартс”).

 Отвинтить гайку рукой (ключом). Можно использовать детали металлического конструктора

 Сложить мелкие детали в узкий цилиндр.

 Проколоть дырочки в листе бумаги (5-6) иголкой, булавкой.

 Стереть ластиком предварительно нарисованный рисунок.

 Продеть нитку в иголку.

**Что делать родителям, если ребенок – левша?**

Прежде всего, примите ребенка таким, какой он есть. Не ругайте за медлительность, чрезмерную эмоциональность, проблемы с письмом, чтением, вниманием и так далее. У вашего левши масса талантов, которые он обязательно проявит, если вы создадите благоприятные условия.

Помочь левше вы можете следующим образом:

1. **Развивайте координацию движений.** Двигательная активность, прогулки на свежем воздухе, зарядка, спортивные секции, плавание – всё это поможет ребенку гармонично развить взаимодействие между полушариями, зрительно-моторную память, ориентацию в пространстве.



1. **Обустройте рабочее место**. Настольная лампа должна стоять справа, ручку лучше использовать капиллярную (чтобы паста быстрее высыхала при письме). В школе детей учат писать буквы в слове слитно, без отрыва ручки от листа бумаги. Такая методика не применима к левшам, как и проверка на скорость чтения.



1. **Учите «тактильно»**. Правое полушарие отвечает за тактильные ощущения и чувства, поэтому левшам тяжело дается заучивание наизусть и зрительное восприятие информации. Но левши отлично обучаются кинетически. Например, чтобы научиться застегивать пуговицы, возьмите ручки ребенка в свои и вместе застегните и расстегните все пуговицы. Чтобы легче запомнить цифры и буквы (а также их правильное написание), вы можете их лепить, рисовать пальчиками на песке, крупе. Такие упражнения развивают мелкую моторику, а вместе с ней и речь.



При обучении левшей, помните, что им тяжело даются абстрактные понятия, то, что нельзя пощупать (слова, цифры, термины). Поэтому старайтесь делать свои занятия максимально наглядными  и осязаемыми (чтобы можно было пощупать, потрогать, впечатлиться).

Для того, чтобы помочь левше выучить наизусть стихотворение, используйте его образную память, показывая различным способом то, о чем говориться в стихотворении, проигрывая действия героев, показывая движениями.



Сейчас в продаже есть много интересных книг с упражнениями для левшей. Вот несколько из них: Т.Пятница «Игры для левшат: готовимся к школе». Т.Пятница «Игры для левшат: занимательные задания». Т.Пятница «Игры для левшат. Возьмите в руку карандаш». О.Крупенчук «Адаптация леворукого ребенка»

1. **Тренируйте речь и слуховое внимание**. Больше разговаривайте, объясняйте, играйте в [игры на развитие речи](https://rechrebenka.ru/slovesnye-igry-po-razvitiyu-rechi/). Причем, вашу речь, беседу, лучше подкреплять яркими образами, впечатлениями, тогда значение слов легче запомнится. Например, одно дело – если вы показываете лошадь в книге и называете «лошадь», другое дело – если малыш погладил настоящую лошадь, может быть, покатался на ней. Во втором случае он точно запомнит, что это была «лошадь».



1. **Включайте ребенка в выполнение бытовых действий** (убрать игрушки, помочь маме на кухне) – такая деятельность незаметно, но эффективно развивает мелкую моторику, глазомер, ориентацию в пространстве.



***Главное, понять, что леворукость (правополушарность) – это нормально, это особый креативный вид мышления, который не надо менять. Надо лишь чуть-чуть помочь ребенку-левше в освоении некоторых функций, чтобы он чувствовал себя уверенно и комфортно среди правшей.***