**Краткосрочный проект «Зимующие птицы»**

В акции приняли участие: дети второй младшей группы Солнышко, воспитатель Клиницкая Эльза Ильдаровна

**Актуальность**

Многие дети среднего возраста не знают названий птиц, обитающих на территории своего города.

**Наша задача** – познакомить детей с птицами, зимующих на нашей местности, с их видами и их особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы, вызвать интерес у ребенка к зимующим птицам, сострадание, желание узнавать новые факты из жизни, научить помогать им.

**Вид проекта** – групповой, краткосрочный.

**Проблема**: формирование экологических знаний о птицах, бережное отношение к ним.

**Цель:** Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.

**Задачи:**

Расширить знания детей о зимующих птицах

Продолжать формировать у детей бережное, ответственное отношение к миру природы.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

**Объект**: птицы, зимующие в нашей местности.

Предполагаемый результат:

- расширение кругозора детей о зимующих птицах

- проявление у детей интереса к объектам живой природы (зимующим птицам)

- развитие у детей любознательности, познавательной активности, соблюдение правил поведения в природе, умение проявлять заботу о птицах

- воспитание у детей сострадания и любви

**1 этап подготовительный**

**2 этап – основной (практический)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Задачи** |
| Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», чтение Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» | Воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. |
| Наблюдение за воробьями. Чтение С. Есенин «Поет зима – аукает» | Уточнить представления детей о повадках воробьев, отметить, в какое время года, они прилетают к кормушкам, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Обсудить с детьми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись. |
| Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо» | Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться о них, помогать им. |
| Настольные игры: «Воробьи и кошка», « Перелет птиц», «Птички в гнездышках» | Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. |
| Чтение В. Бианки «Птичий год: зима» М.Н. «Домашний воробей» | Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам |
| Беседа «Птичья столовая». Выполнение импровизированной столовой в группе | Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой |
| Прослушивание и просмотр презентации «Пение птиц» | Для закрепления названия и пения птиц, детям была предложено просмотреть презентацию |

**3 этап – заключительный**

Оформление результатов проекта в виде стенгазеты, представление отчета по проведению акции «Помоги птицам»

**В результате проведенной работы дети узнали:**

- Какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму

- Как различать птиц по окраске и пению

- Какие корма предпочитают птицы

**Были сделаны следующие выводы:**

В ветреные дни птицы не прилетают

Из кормов голуби и воробьи предпочитают семечки, а синицы – сало

Фотоотчет









