**Консультация для родителей на тему «Поговори со мною, мама»**

**Учитель-логопед МАДОУ**

**Д/С № 62 к. 2 Котельникова .С. А.**

**Изображение выглядит как коллекция картинок

Автоматически созданное описание**

*Дорогие родители! Вы – первые и самые важные учителя вашего ребенка.*

*Первая школа - это ваш дом, именно он окажет огромное влияние на то, что будет важным для ребенка в жизни, на формирование у него системы ценностей.*

*Несмотря на свою занятость и нехватку времени, родители должны с*

*большой ответственностью подходить к воспитанию своего ребенка, активно принимать участие в его жизни, начиная с самого раннего возраста.*

*Мама - первая, кто передает опыт в непосредственном эмоциональном*

*общении. Она разговаривает с малышом, используя разную интонацию в*

*голосе. Когда ребенок общается с матерью, отцом, старшими детьми или*

*другими родственниками, он присваивает именно те жесты, мимику, манеру говорить, которые свойственны его семье. Хорошо, если в семье царят доброжелательность, любовь, искренняя забота друг о друге,*

*взаимопомощь, тогда ребенок растет эмоционально защищенным,*

*уверенным в себе, открытым и общительным. К сожалению, и довольно*

*часто, бывает так, что в семье принят агрессивный и «сухой» стиль общения.*

*Тогда и ребенок будет вести себя соответственно.*

*Две вещи мы можем подарить своему ребенку на всю жизнь: одна -корни, другая - «крылья». Сколько бы мы не прожили, мы все равно возвращаемся к опыту детства. Интересно, что люди, добившиеся успеха, отмечают значимость того, что дано ребенку с детства.*

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДАЦИИ:**  Дорогие родители!  1.Расскажите ребенку о празднике «День МАМЫ»: кого поздравляют в этот день. Помогите запомнить информацию.  2.Научите ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот бабушке(ведь она тоже мама), маме и т.д.  3.Попросите ребенка рассказать, как он помогает бабушке,  маме (рассказ из личного опыта). | Клинические рекомендации по диагностике и лечению ОРВИ и ГРИППА для  руководства в работе |

4.Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с

существительными и на активизацию словаря.

Мама (какая?)

- ...

Сестренка (какая?)

- ...

Бабушка (какая?)

- ...

5.Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с

помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

6. Побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи,

учительницы, повара, продавца, парикмахера);

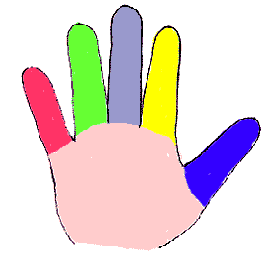
7. прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (ребенок должен запомнить названия женских профессий).

8. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.

Как у нас семья большая да веселая,

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,



(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,

(загнуть указате

льные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны объедаются,

(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются,

(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы)

9. Развитие слуховой памяти, внимания.

Выучить стихотворение (любое на выбор).

|  |  |
| --- | --- |
| Колыбельная для мамы И. Чернецкая  Мама долго хлопотала:  Все дела, дела, дела…  Мама за день так устала,  На диване прилегла.  Я ее не буду трогать,  Только возле постою.  Пусть поспит она немного –  Я ей песенку спою.  К маме стану я поближе –  Очень я ее люблю!  Жалко только, что не слышит  Мама песенку мою.  Нету песенки чудесней.  Может, спеть погромче мне,  Чтобы маме эту песню  Слышно было и во сне?.  Мамин день  Е. Благинина  Все хожу, все думаю, смотрю:  "Что я завтра маме подарю?  Может, куклу?  Может быть, конфет?"  Нет!  Вот тебе, родная, в твой денек  Аленький цветочек - огонек. | Мама – верный друг  Михаил Садовский  Уже за окошком темнеет,  И вечер зевнул на ходу.  Из детского сада спешу я скорее,  Я к маме любимой иду!  Улыбнется мамочка  И светлей вокруг,  Потому что мамочка -  Самый лучший друг!  Был день и веселым и грустным,  Так много случается днем,  И мамочке очень и очень мне нужно  Скорей рассказать обо всем.  Все мама моя понимает,  С ней даже беда не беда.  А если, бывает, меня поругает,  Так это за дело всегда.  Совсем за окошком стемнело,  Но мы не включаем огня,  Вот мамочка рядом тихонько присела  И слушает только меня! |

10. Игры с мамами и девочками:

1.«Кто быстрее соберёт и разберёт мясорубку с завязанными глазами,

мама или папа?»

2.«Чей нос лучше?» -определить по запаху, что находится в мешочках.

3.«Принцесса на горошине» – без помощи рук определить и

назвать предмет, на котором сидишь.

4.«Кто быстрее завяжет бант кукле?».

11. Игра *«Подскажи словечко»*

Чем дома занимаются ваши мамы и вы - её маленькие помощники. Я буду говорить об этом, а вы будете мне подсказывать. Мама квартиру…

Дети….Убирает.

Взрослый Мама завтрак…

Дети …Готовит.

Взрослый Мама бельё…

Дети …Стирает.

Взрослый Мама пыль …

Дети …Вытирает.

Взрослый Маме вы должны…

Дети …Помогать.

Взрослый Маму вы должны просто любить и уважать.



11. Упражнение для **развития мелкой моторики***(упражнения с Су-Джок шариками)*

Пусть всегда будет солнце (катание шарика ладошками,

Пусть всегда будет небо (перебрасывание шарика с одной ладошки на другую,

Пусть всегда будет мама (держим шарик между пальцами,

Пусть всегда буду я *(похлопывание)*.



**РЕКОМЕНДУЕМ ВАМ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СУ-ДЖОК ШАР** **И КОЛЬЦА, ВЫ МОЖЕТЕ ЕЖЕДНЕВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ**

ДАЖЕ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧИТЬ ПРИЯЗНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ОТ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ, А ДЛЯ РЕБЕНКА ОН ПОСЛУЖИТ АКТИВТОРОМ РЕЧЕВЫХ ЦЕНТРОВ

*Так устроен наш мозг, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Так вот центры мозга, отвечающие за развитие речи (Центр Брока – отвечает за воспроизведение речи, Зона Вернике – участвует в процессе усвоения и понимания устной и письменной речи/ информации) и мелкой моторики руки, расположены очень близко и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику рук, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Следовательно, моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга.*

**ПОМНИТЕ!**

**Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности!**