**Конспект занятия оригами – экспериментирование**

 **«Белые кораблики»**

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умения следовать устным инструкциям;
2. Обучать различным приемам работы с бумагой;
3. Совершенствовать знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
4. Обогащать словарный запас ребенка специальными терминами;
5. Создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей путем моделирования проблемных ситуаций, в процессе экспериментирования
2. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику.

Задачи:

1. Формировать навыки сравнивания свойств различных металлов;
2. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний;
3. Развивать умение выражать свои мысли понятно для окружающих;
4. Обогащать словарный запас
5. Воспитывать аккуратность и умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.



**Ход занятия:**

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами выполним интересную работу, а использовать мы будем всего несколько цветов. Что будет изображено на нашей аппликации, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте определить тему нашей творческой работы.

Пришел сегодня я к реке,
**Кораблик** у меня в руке.
Пускай в страну чудес плывет,
Друзьям привет передает.
Он повидает много стран,
Он вдаль уйдет за океан,
Навстречу айсбергам и солнцу,
Но обязательно вернется!

Что вы представили себе, когда слушали стихотворение?

(Диалог с детьми. Определение темы занятия.)

Педагог: Вашему вниманию предлагаю загадки. Послушайте и определите, все ли они относятся к нашей теме.

В море ходит белый дом –

Окна есть, труба и дом,

Оглушительно ревёт

Его имя…  (Пароход)

Какие красавцы,

Всегда и везде.

На суше родятся –

Живут на воде.  (Корабль)

Он  парус поднимает,

А ветер парус подгоняет.

И к далёким берегам,

Его гонит по волнам.

(Парусник)

В глубине морской живёт,

Чудо - юдо «многоног».

Восемь ног у чуда – юда,

Он зовётся.  (Осминог)

Склеите корабль, солдата,
Паровоз, машину, шпагу.
А поможет вам, ребята,
Разноцветная…*(Бумага)*

Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет.

Чтобы два листа скрепить,

Ты его не пожалей,

Нужно на листок налить

Липкий канцелярский...

**Ответ:** Клей

Хищница опасная,

В море синем шмыг да шмыг.

Страшная, зубастая,

Всех подряд глотает в миг.   (Акула)

С хвостом, но не зверь,

Плывёт под мостом,

Виляя хвостом.   (Рыбка)

**Ответ:** Ножницы

(Диалог с детьми)

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по большой широкой реке. На чём можно плавать по реке?

(Диалог с детьми) (На лодке, катере, корабле).

Педагог: Скажите мне, пожалуйста, к какому виду транспорта относятся корабли, катера?

(Диалог с детьми) (водный транспорт).

Педагог: Как вы догадались, что это водный транспорт, а не наземный или воздушный?

(Диалог с детьми)

Педагог: Действительно это водный транспорт, потому что он плывёт по воде.

**Интеллектуальная минутка.**

Педагог: Ребята, сейчас, я задам вам задачу, а вы попробуйте её решить.

По реке плыло 3 лодочки и 1 корабль.

1.Сколько всего водного транспорта плыло по реке?

2. Сколько всего было лодок?

3. Сколько всего кораблей плыло?

(Диалог с детьми)

**Физминутка.**

Педагог: Все молодцы, умеете правильно считать. Тема нашего занятия морская, поэтому мы с вами подготовимся для выполнения творческого занятия как настоящие моряки. Попрошу всех встать.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно, (Дети имитируют полёт птицы)

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою! (Дети машут  руками).

Мы теперь  плывем по морю.

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И кораблик догоняй (Дети имитируют плавательные движения руками).

Педагог: Теперь вы готовы к работе. Кто помнит, какими словами начиналось стихотворение?

(Диалог с детьми)

Педагог: «Плыл кораблик по волнам». Теперь нужно сделать кораблик. Приложите шаблон кораблика к той цветной бумаге, которая подходит для вашего кораблика, затем обведите карандашом и вырежете.

(Самостоятельная работа)

Педагог: Приклейте кораблик, а чтобы было понятно, что кораблик плывет по волнам, приклеим волны. А теперь осталось оформить кораблик и приклеить облака.

(Самостоятельная работа)

Педагог: Получился кораблик у нас непростой, а волшебный, сделанный вашими руками. Вам понравилось наше творческое морское путешествие?

(Диалог с детьми)

Педагог: Мне сегодня было приятно с вами работать, занятие наше закончено, до новых встреч!

Начало формы

   