Конспект НОД по конструированию «Мой город»

(коллективное конструирование в подготовительной группе)

Цель:

Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

Образовательные задачи:

1. Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
2. Продолжать учить конструировать по чертежам;
3. Учить соблюдать симметрию и пропорции;
4. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей

Развивающие задачи:

1. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
2. Воспитывать трудолюбие.

Предварительная работа:

Конструирование жилых, общественных зданий;

Беседы о родном городе.

Рассматривание иллюстраций, фотографий нашего города.

Ход НОД

Организационный момент «письмо»

«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут кубик Вася. Я из волшебной страны Математики. У нас приключилась большая беда. В один прекрасный день я пошел гулять в лес, а в это время злая волшебница прилетела в наш город и заколдовала всех жителей, она превратила их в плоские фигуры. А расколдовать их можно только тогда, когда их узнают и скажут, для чего они пригодятся. Самому мне не справиться, и мне очень нужна ваша помощь»

Воспитатель:

Ребята, вы не хотите помочь бедным жителям математического города?

Основная часть

Воспитатель:

Тогда у нас есть продолжение письма.

Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»

Нам нужно угадать, какая геометрическая фигура спрятана в схеме в виде плоских фигур?

Чем отличаются объемные тела от плоских фигур?

Ответы детей: у плоских фигур только два измерения – длинна и ширина, а высоты нет. Они тонкие, их можно нарисовать, спрятать под листом бумаги. Объемные фигуры можно измерить в высоту, длину и ширину.

Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей)

А какие объемные геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей).

Объемные фигуры можно изобразить на бумаге, в виде рисунка или схемы. В чертеже изображают вид сверху, вид сбоку, вид снизу.

Сейчас мы с вами попробуем по проекции угадать, какие фигуры здесь спрятаны.

Вид сверху, вид сбоку, вид снизу

Дидактическая игра «Ящик ощущений»

Воспитатель:

Ребята, вы слышите, что то шуршит в коробочке? Давайте узнаем, что там? (дети по одному, наощупь определяют геометрическое тело и достают его из коробочки.)

Вот мы с вами и назвали жителей математического города. А теперь нам нужно придумать, где эти объемные фигуры можно использовать (ответы детей).

А давайте мы не только расскажем, но и покажем, что из них можно построить, сфотографируем и отправим фото по почте.

А что мы можем построить? (ответы детей)

Я приготовила для вас загадку. Покажу вам разные места в одном хорошо знакомом вам городе, а вы скажете, что это такое? (дети называют различные здания нашего города).

Физкультминутка

Люблю по городу шагать (дети шагают на месте)

Люблю смотреть, люблю читать

Площадь – раз

Почта – два

Три – фонтан-красавец

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу

Там с ребятами дружу

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка-

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город (дети останавливаются и разжимают кулачки)

Он красив и вечно молод.

-Я предлагаю вам построить самые интересные здания нашего города. Прежде давайте вспомним, из каких частей состоит любое здание? (фундамент, стены, оконные и дверные проемы, перекрытия, крыша). А что бы начать строительство, что понадобиться? (чертеж, план и т.д.).

Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят).

Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Какие условия мы с вами должны соблюдать во время строительства? (дети проговаривают технику безопасности при работе с конструктором).

Дидактическая игра «Найди свою бригаду»

Строить здания вы будете командами – бригадами. Объединиться в команду вам поможет очередная задача. Вам нужно посмотреть на обратной стороне своего кусочка фотографии и объединиться по цветам.

Из кусочков вам нужно собрать фотографию и тогда вы узнаете, какое именно здание вы будете строить.

Практическая деятельность.

Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, сколько деталей потребуется и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобиться, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в команде, кто, что будет строить.

А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

Итог:

Рассматривание законченных построек. Соединение их в один красивый город «Чистые Росы» (дети назвали город, который у них получился)

Построили город? Нравятся вам постройки? Сколько зданий у вы построили? Сколько этажей и перекрытий в жилом доме? Совпадают ли постройки с чертежами? Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощрение детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, играют в «Город».

Коллективная работа «Наш микрорайон – Тура»

