**Зима. Наблюдения.**

**Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам ( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

**Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа**: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.

**Наблюдение за снегом**



Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

**Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Догони санки» - упражнять детей в беге.

**Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа:**«Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

**Ход наблюдения:**

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

**Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

**Стихотворение.**

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

**Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

**Труд:**Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Самостоятельная деятельность**: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

**Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

**Наблюдение за птицами зимой.**

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения:**

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

• Почему они прилетают к жилью человека?

• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

• Почему зимующих птиц надо подкармливать?

• Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

• Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

• Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

**П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

**Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

**Наблюдение за птичьими следами на снегу**

Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

**Ход наблюдения:**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Д/и**«Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию.

**Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.

**И/р по ФИЗО**: перелезать через сугробы.

**Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры со снегом.

**Инд. работа**: «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.

 

**Наблюдение за зимним небом**

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

**Ход наблюдения:**

**Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

**Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Труд :** Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.

**Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.