**«В гостях у Снеговика»**

        **Цель:** Научить видеть детей красоту зимней природы, используя художественное слово.

 **Задачи:** Расширить представление о снеге. Помочь понять детям, почему при изменении температуры снег изменяет свойства, вызвать радость от открытий, полученных из опытов. Учить детей анализировать, делать выводы, развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы. Учить грамотно, формулировать свой ответ.

    **Предварительная работа:** наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, чтение стихов, сказок, загадки.

     **Словарная работа:** сверкает, оттепель, морозный день, солнечная погода, снеговик, липкий, холодный.

**Форма проведения:**групповое занятие.

**Ход занятия.**

 **Организационный момент.**

 На предыдущих занятиях мы с вами наблюдали за снегом, рассматривали снежинки, играли со снегом, читали стихи, загадки, сказки про зиму и про то, что с ней связано.

 Сегодня мы с вами отправимся в гости к Снеговику. Но прежде чем отправиться, отгадайте загадки.

1. Вот веселье для ребят. Все сильнее….(снегопад).

2. На снегу-то посмотри, с красной грудкой…( снегири).

3. Словно в сказке, как во сне. Землю всю украсил…(снег).

4. Словно в белый пуховик, нарядился…(снеговик).

 Назовите, какое сейчас время года? Расскажите о красоте зимней природы. Какие стихи вы знаете о зиме? ( Составление рассказов, чтение стихов)

      **Беседа «Что такое снег?»**

 Как вы думаете, почему идет снег? (высказывания детей) С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки - одна красивее другой. Вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучиками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Чем тише морозная погода, тем красивее падают на землю снежинки. При сильном ветре у них лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы с вами видим падающую крупу. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Свежевыпавший снег придает всему окружающему миру праздничность: белые дорожки, обсыпанные снегом, кустарники и деревья, припорошенные скамейки.

 **Послушайте пьесу П. И. Чайковского «Времена года» и стихотворение С.Я. Маршака.**

Сыплет, сыплет снег охапками на поля зима.

До бровей накрылись шапками во дворе дома.

Ночью вьюга куролесила, снег стучал в окно.

А сейчас – гляди, как весело и белым – бело.

Идет зима, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце и с юга налетает ветер, принося оттепель.

**Так что такое снег?**

Снег – это снежинки. Снежинки: легкие, пушистые, искристые, красивые. Снег: белый, холодный, серебристый, мягкий, выпадает из темных снеговых туч. Ну, а нам пора собираться на участок, нас ждет Снеговик.  На участке детей встречает снеговик, дети рассматривают его, трогают. Обращает внимание на то, что снеговик какой-то грустный. Узнают у снеговика, почему он такой грустный. Рассказ снеговика: прилетела ворона, села прямо на плечо, клюнула и сказала, что он не вкусный.  Почему ворона так сказала? Из чего сделан снеговик? Что представляет из себя снег? (высказывания детей).

 **Значит наш снеговик красивый?** Но снеговик опять недоволен, так как вороне он не понравился на вкус**.**

 Предложить детям рассмотреть снег. Какой он? Почему снег липкий? При какой температуре снег может быть липким? А если мороз на улице? А что произойдет со снегом, если занести его в помещение? Воспитатель предлагает провести опыты**.**

**Самостоятельная работа.**

1.Предложить развеселить снеговика (дети предлагают снеговику поиграть в игру «Холодно-горячо» самостоятельно организовав игру. Суть игры в том, что водящий должен найти предмет по подсказкам остальных детей. Для того, чтобы сделать игру более азартной, можно ввести ограничение на время поиска.

**Правила игры «Холодно-горячо».**

Вначале предмет (или подарок) прячется так, чтобы водящий не видел. Если это просто игра, то водящего просят выйти ненадолго из комнаты или отвернуться. Далее, водящий начинает ходить по комнате, а все остальные игроки дружно подсказывают ему, насколько он приблизился к предмету своих поисков, но делают это не напрямую, а с помощью иносказательных фраз:

«Очень холодно! (Совсем замерз! Зима! Мороз-мороз!)» — означает, что

поиск ведётся не в том направлении, и водящий находится очень далеко от предмета;

«Холодно» - до предмета ещё далеко;

«Опять холодно (опять мороз, опять замёрз, снова зима)»  - водящий, вначале шёл правильно, но опять сбился с пути;

«Теплее!» - водящий наконец-то повернул в нужную сторону;

«Ещё теплее!»  направление верное и водящий движется в нужную сторону;

«Горячее!» -  водящий приблизился к предмету;

«Жарко!» -  до предмета совсем близко;

«Очень жарко! (Жара! Совсем пожар! Горишь!)» - предмет где-то совсем

рядом, нужно только протянуть руку.

В эту игру можно играть и без слов, например, когда все дети хлопают в ладоши, и чем ближе к предмету водящий, тем хлопки становятся чаще. Или можно организовать другой, музыкальный, вариант игры с участием взрослого. В этом случае дальность от спрятанного предмета показывается с помощью громкости музыки, которую он регулирует. Заниматься поиском может не один водящий, а команда, только двигаться они должны вместе, иначе подсказывающие игроки не смогут нормально сигнализировать.

**Мы танцуем со снежинками, посмотрите все на нас.**

Вот так потопаем ногами! Раз-два, раз-два, раз-два!

А теперь снежки положим, мы к снеговику сюда.

И теперь в ладоши можно, нам похлопать без труда.

Осторожно поднимайтесь, не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно, попляши и встань в кружок.

**Закрепим знания о свойствах снега:** можно ли кушать снег? (дети определяют, какой снег по цвету, есть ли запах, вкус). Предложить слепить друзей снеговику и придумать самое красивое имя  (дети читают стихи).

Неуклюжий с виду малый, во дворе встал величаво.

Хоть на голове черпак, выглядит не как чудак.

Он мороза не боится, в этом с ним нам не сравниться.

Глазки – черный уголек, грустен он и одинок!

Чтоб его развеселить, друга нужно нам слепить.

Меня не растили, из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза – угольки, зубы – сучки.

И рад, что не один я – со мной мои друзья.

Без них, поверьте, в жизни совсем нельзя.

  **Итог занятия.**

Зима – чудесное время года. Можно кататься на лыжах, санках, лепить снежные фигурки.

На что похоже синее зимнее небо? (на скатерть на полотно).

А снег на земле? (на скатерть, на перину).

А снежинки? (на пушинки, звездочки).

А воздух? (снежный, морозный)