В рамках тематического периода **«Зима»**воспитанниками группы **«Ладушки»**была проведена экспериментальная деятельность **«Снег и его свойства».**

**Цель:** Расширение представления **детей о свойствах воды**, **снега и льда**.

**Задачи:**

Учить устанавливать причинно — следственные связи: **снег** тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд.

Продолжать **знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда**.

Обогащать чувственный опыт **детей**.

**Материалы к** **занятию:** Три ёмкости со **снегом**, льдом и водой; картинки с изображением снежинок, **снегопада**; **игрушка - зайчик**; леденцы по количеству **детей**, аудиозапись из альбома П. И. Чайковского *«Времена года»* *«Декабрь»*.

Звучит аудиозапись из альбома П. И. Чайковского *«Времена года» «Декабрь»*.

***Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова***

«Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело».

**Воспитатель:**

* Какое сейчас время года?
* Какие зимние месяцы вы знаете?
* Угадайте, кто хотел прийти к нам на занятие?

***Загадывает загадку***

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,

Кто же это? *(Зайка) (вносит игрушку зайца)*

* Зайка пришел к нам в гости из леса с подарками.

Дети садятся за столы.Воспитатель достаёт ёмкость со снегом, открывает и показывает детям.

**Воспитатель:** - Что это? *(Предлагает рассмотреть, понюхать, потрогать)*

Дети обследуют и говорят это похоже на снег.

**Воспитатель:**

* Почему вы так думаете? *(Он холодный, белый.)*
* А какой ещё бывает снег? *(Рассыпчатый, липкий, твёрдый.)*
* На что похож снег? *(Вата, мороженое, сахар.)*
* А из чего состоит снег?

***Давайте возьмём лупы и рассмотрим.***

***(Из снежинок, из крупинок.)***

**Воспитатель:** - Снежинка - это снежная звёздочка, у которой всегда есть лучики. Они все разные и очень красивые. *Воспитатель показывает нарисованные снежинки.*

* Давайте посчитаем, лучики у снежинок? *(шесть)*
* А есть одинаковые снежинки?
* У снежинок всегда шесть лучиков и нет ни одной одинаковой снежинки. Они все разные.

**Воспитатель:**

* А что будет, если поймать снежинку ладошкой? *(Капелька воды.)*
* Почему? *(Так как от тепла ладошки снег тает и превращается в*

*воду.)*

* А если поймать снежинку на рукавичку, можно рассмотреть, какая она

красивая?

* Почему?
* Как называется явление, когда много - много снежинок кружатся в

воздухе и падают на землю? *(Снегопад)*

* А что можно сделать из снега? *(Горку, снеговика, снежные постройки)*
* Давайте и мы сделаем сегодня на улице из снега снеговика.

**Физ. минутка:«Зайка»**

Зайке холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз.

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

*(Движения выполняются по ходу текста стихотворения)*

**Воспитатель:** - Ребята, а что происходит со снегом в тёплой комнате?

*(Он тает и превращается в воду.)*

* А что будет, если эту воду поставить в холодильник?
* Превратится она в снег? *(Нет, она превратится в лёд.)*

*Воспитатель достаёт вторую ёмкость, в которой лежат кубики льда.*

**Обобщает ответы детей**: - Вода на морозе замёрзла и превратилась в лёд.

* Давайте обследуем и посмотрим, какой лёд?

Дети определяют свойства льда. *(Лёд холодный, прозрачный, твёрдый, гладкий, тает на ладошке.)*

**Воспитатель**: - Как вы думаете, такой твёрдый кусочек будет плавать в воде или упадёт на дно, утонет?

**Проводят опыт:** Дети опускают кусочки льда в ёмкость с водой и наблюдают.

**Вывод:** Лёд не тает, а плавает на поверхности и медленно тает.

**Воспитатель:**

* Что же бывает ледяное? *(Сосулька, горка, дорожка.)*
* На что похож лёд?

*(На стекло, на леденцы.)*

* А почему люди не вставляют лёд в окно

вместо стекла? (*Он растает.)*

* Чем отличается лёд от снега? *(Лёд*

*прозрачный, а снег белый. Лёд твёрдый, а снег мягкий. Лёд холодный,а снег шершавый.)*

* Для чего же нуженснег и лёд? Может быть, и без них хорошо, и они

нам не нужны?

Холодной зимой снег укрывает землю и под снежным покрывалом зимуют растения, насекомые и, даже некоторые животные. Снег помогает им перезимовать в сильные морозы.Лёд толстым прозрачным слоем покрывает водоёмы, чтобы всё живое не погибло от холода.

* Итак,ребята, давайте сравним с вами свойства снега и льда. Чем отличается снег ото льда?
* Снег какой? (*Он, белый, рассыпчатый, липкий, твёрдый, не прозрачный.)*
* Лед какой? (Х*олодный, прозрачный, твёрдый, гладкий, тает на ладошке.)*
* Что общего у снега и льда? *(Холодные, тают в ладошке и получается вода.)*
* Вот о каких удивительных свойствах льда и снега вы сегодня узнали.

Воспитатель средней группы «Ладушки» Калинова Марина Александровна

19.01.2018