**В рамках тематического контроля для педагогов детского сада в подготовительной группе проводилось открытое занятие «Наши помощники – органы чувств»**

**Цель** – уточнить какое значение для человека имеют органы чувств.

**Задачи**:

1. Расширить представление детей об органах чувств.

2. Показать, как важно заботиться о глазах, ушах, коже и тд. Через исследовательскую деятельность.

3. Развивать умение детей слушать и слышать, отвечать на вопросы воспитателя.

4. Совершенствовать умения детей отвечать сложноподчиненными предложениями.

5. Обогащать словарный запас детей.

6. Воспитывать желание заботиться о своем организме.

**Материал:** рисунки с изображением скелета, мозга, легких человека; баночки с нарезанными: лимоном, луком, апельсином для узнавания на запах; игрушки для узнавания на ощупь; яблоко, морковь, печенье, конфеты для узнавания на вкус; музыкальные инструменты: металлофон, бубен, погремушка, пианино для узнавания на слух.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Вос-ль: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Нам надо с ними поздороваться. А как мы можем поздороваться с гостями?

Дети: (Сказать, пожать руку, обняться и тд)

Вос-ль: Правильно! Вот давайте теперь и поздороваемся с нашими гостями разными способами! (дети выполняют)

Ребята, сегодня мы с вами на занятии вспомним всё, что мы знаем о человеке. Поговорим о том, что есть у нас внутри и как нужно защищать свой организм, что бы быть всегда здоровыми. Оказывается, ребята, то с помощью чего мы говорим, дышим, думаем, видим – называется **органы чувств.** Т.е. нос, рот, глаза, уши, язык – это все называется **органами чувств.** Давайте все вместе скажем – «Органы чувств». Что бы посмотреть как работают наши помощники мы с вами отправимся в Институт здоровья и побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека.

**Лаборатория №1**

Вос-ль: Заходим в первую лабораторию! Отгадайте загадку и узнаете, что здесь изучают:

Два брата на одной голове живут,

Все слышат, а друг друга не видят (уши)

Вос-ль: Да, в этой лаборатории изучают органы слуха.

(Проводится игра «Кто позвал?»)

- Как вы узнали, кто вас позвал? (Услышали)

Вос-ль: Для чего человеку уши? (Чтобы слышать и передавать информацию в мозг) Ребята, а что было бы, если бы мы не могли слышать? (ответы детей). Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

- А как необходимо беречь наши уши?

( - не лазить в них острыми предметами;

- мыть;

- защищать от сильного ветра;

- не слушать громкую музыку;)

Вос-ль: А еще полезно для наших ушей делать зарядку! (*самомассаж ушей)*

-А теперь отправляемся в следующую лабораторию!

**Лаборатория №2**

На ночь два оконца  
Сами закрываются,  
А с восходом солнца  
Сами открываются (глаза)

Вос-ль: В этой лаборатории изучают орган зрения – глаз. Благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. (рассматривание картины). Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Как беречь глаза? (ответы детей) Дети рассказывают стихи детей об органах чувств:

Какие правила необходимо знать по уходу за глазами?

- нельзя тереть глаза грязными руками.

- нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

- нельзя близко и долго смотреть телевизор.

- нельзя долго играть в компьютерные игры.

- нужно кушать продукты с витаминами, гулять не свежем воздухе.

- нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Вос-ль**:** Сейчас я вам покажу, как делать специальную гимнастику, чтобы ваши глазки могли отдыхать.

**Гимнастика для глаз в стихах** *(проводится с детьми):*

**Лаборатория №3.**

Вос-ль: Вот мы и пришли в следующую лабораторию.(загадывает загадку)

Вот гора, а у горы

две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит: *(Нос)*

то заходит, то выходит.

Вос-ль: Чем люди дышат?

Дети: носом.

Вос-ль: А для чего человеку нос? (с его помощью различают запахи).

- Какие запахи бывают? *(Сильные, слабые, приятные, резкие).*

Проводится игра **«Угадай по запаху»**

Вос-ль: Может ли запах предупредить человека об опасности? *(Может, испорченные продукты плохо пахнут, их нельзя есть, запах дыма при пожаре, утечка газа, подгорела еда на плите).*

- Чтобы ваши носики хорошо дышали, различали запахи, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика:** *(на дыхание со словами проводится вместе с детьми)*

Вос-ль: А как ещё можно определить, что это за продукт не видя его?

(На вкус) . В следующей лаборатории изучают именно этот орган чувств - язык.

**Лаборатория №4**

Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. А каким может быть вкус? (ответы детей)

(показ на рисунке: кончик языка - сладкое / боковые края - кислое / на передних боковых краях - соленое / задняя поверхность языка - горькое)

(Проводится игра «Отгадай на вкус»)

- Что нельзя пробовать на вкус? *(лекарство, незнакомые ягоды, грибы, немытые овощи, и фрукты, испорченные продукты).*

- Чтобы наш язычок был более чувствительным и хорошо различал вкус пищи, давайте выполним упражнение для язычка.

**Упражнение для языка** *(упражнение с языком проводится вместе с детьми с сопровождением стихотворения)*

**Лаборатория №5**

Ну и, наконец, мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание. Это наша кожа. Самая чувствительная кожа – кончиках пальцев рук.(Проводится игра «Волшебный мешочек»)

Вос-ль: Наши руки помогают нам во всех делах, и мы должны их беречь, ухаживать за ними. Что мы должны сделать, если:

- на улице холодная, ветреная погода?

- руки испачкались?

- как обращаться с острыми предметами?

- можно ли трогать электрическую розетку, совать руку в дверную щель?

- руки устали?

(проводится пальчиковая гимнастика - массаж пальчиков рук)

1,2,3,4,5! Будем пальчики считать,

Крепкие, дружные - все такие нужные.

Вос-ль: Вот и закончилась наша экскурсия по « Институту Здоровья». Мы говорили о значимости наших органов чувств, о том, как они нам помогают.

А теперь нарисуйте, пожалуйста, в какой лаборатории вам больше всего понравилось!